

Publikationen

Monographien

Irion, T. (2008): *Hypermedia-Recherche im Grundschulalter. Eine qualitative Videostudie zu Vorerfahrungen und Recherchekompetenzen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Herausgeberschaften

Irion, T., Böttinger, T. & Kammerl, R. (Hrsg.). (2023). *Professionalisierung für Digitale Bildung im Grundschulalter. Ergebnisse des Forschungsprojekts P3DiG*. Münster und New York: Waxmann.

Irion, T., Peschel, M. & Schmeinck, D. (Hrsg.). (2023). *Grundschule und Digitalität. Herausforderungen, Impulse, Praxisbeispiele*. Frankfurt a. M.: Grundschulverband.
Open Access:

https://www.researchgate.net/publication/366808102_Grundschule_und_Digitalitat_Grundlagen_Herausforderungen_Praxisbeispiele

Tramowsky, N., Meßinger-Koppelt, J. & Irion, T. (Hrsg.). (2023). *Naturwissenschaftlicher Sachunterricht digital*. Hamburg: Joachim Herz Stiftung.

Thumel, M., Kammerl, R. & Irion, T. (Hrsg.). (2020). *Digitale Bildung im Grundschulalter. Grundsatzfragen zum Primat des Pädagogischen*. München: Kopaed

Peschel, M. & Irion, T. (Hrsg.). (2016): *Neue Medien in der Grundschule 2.0. Grundlagen – Konzepte – Perspektiven*. Frankfurt a. M.: Grundschulverband.
Inhalt & Basiskapitel:

https://www.pedocs.de/volltexte/2019/16558/pdf/Irion_2016_Digitale_Medienbildung_in_der_Grundschule.pdf

Kucharz, D., Irion, T. & Reinhoffer, B. (Hrsg.) (2012): *Grundlegende Bildung ohne Brüche*. Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 15. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Moderation von Themenheften (Zeitschriften)

Irion, T., Hierdeis, U. & Autenrieth, N. (Hrsg) 2025 (i.V. erscheint November 2025): *CreatorSpaces & Makerspaces. Gestaltungsräume für Future Learning*. ON – Lernen in der digitalen Welt, Nr. 23. Seelze: Friedrich Verlag.

Irion, T. & Kuzu, T. E. (Hrsg) 2025: *Zur Diskussion: KI in der Grundschule. Grundschule aktuell, Nr. 170*.

Irion, T. & Schiefner-Rohs, M. (Hrsg.) 2023: Leadership. ON – Lernen in der digitalen Welt, Nr. 15. Seelze: Friedrich Verlag.

Irion, T. & Wössner, S. (Hrsg.) 2021: Kompetent ins Leben. ON – Lernen in der digitalen Welt Nr. 7. Seelze: Friedrich Verlag.

Irion, T. & Schiefner-Rohs, M. (Hrsg.) 2021: Digitalen Wandel professionell gestalten. ON – Lernen in der digitalen Welt Nr. 6. Seelze: Friedrich Verlag.

Irion, T. & Vach, K. (Hrsg.) (2020) Digitale Bildung im Deutschunterricht. Grundschule Deutsch. Februar 2020. Seelze: Friedrich Verlag.

Irion, T. & Kammerl, R. (Hrsg.) (2018) Digitale Bildung. Die Grundschulzeitschrift Nr. 307. Seelze: Friedrich Verlag.

Irion, T. (Hrsg.) (2018): Wozu digitale Medien in der Grundschule? Grundschule aktuell Nr. 142. Frankfurt a. M.: Grundschulverband

Irion, T. (Hrsg.) (2015): Medienbildung. Grundschule aktuell Nr. 131 (September 2015). Frankfurt a. M.: Grundschulverband

Irion, T. (Hrsg.) (2014): Whiteboard und Tablet. Die Grundschulzeitschrift Nr. 275/276. Seelze: Friedrich Verlag.

Redaktionsmitgliedschaften:

Mitglied der Herausgeberrunde der Zeitschrift on: Lernen in der digitalen Welt (Nachfolge von Computer+Unterricht), Friedrich Verlag, seit 5/2020.

Redaktionsmitglied der Zeitschrift Lehren und Lernen – Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg, Neckar-Verlag, 2019 – 2022.

Ausgewählte wissenschaftliche Beiträge

Irion, T. & Kuzu, T. E. (2025). Künstliche Intelligenz in der Primarstufe: Chancen, Herausforderungen, Perspektiven. *Grundschule aktuell*, 170, 3-6.

Irion, T. (2024). Mediendidaktik. In M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert, S. Miller, & U. Sandfuchs (Hg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (Vol. 5., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage, S. 489-493). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Irion, T., Kammerl, R., Böttinger, T., Brüggem, N., Dertinger, A., Martschinke, S., Pfaff-Rüdiger, S., Stephan, M., Thumel, M., Ziegler, C. (2023). Professionalisierung für das Primat des Pädagogischen in der Digitalen Grundbildung. Projekteinführung und -überblick zum BMBF-Projekt "Grundsatzfragen und Gelingensbedingungen in der Professionalisierung von pädagogischen Akteur:innen für Kinder im Grundschulalter" (P3DiG) In T. Irion, T. Böttinger & R. Kammerl (Hrsg.), *Professionalisierung für Digitale Bildung im Grundschulalter. Ergebnisse des Forschungsprojekts P3DiG* (S. 77-112). Münster und New York: Waxmann.

Irion, T., Ziegler, C., Nickel, S., Böttinger, T., Herle, C. & Autenrieth, N. (2023). Individuelle Strategien in Professionalisierungsprozessen für eine Digitale Grundbildung. Eine Grounded Theory Untersuchung zur Professionalisierung von Lehramtsanwärter:innen in der zweiten Phase der Lehramtsausbildung. In T. Irion, T. Böttinger & R. Kammerl (Hrsg.), *Professionalisierung für Digitale Bildung im Grundschulalter. Ergebnisse des Forschungsprojekts P3DiG* (S. 171-194). Münster und New York: Waxmann.

Niederberger, M., Ziegler, C. & Irion, T. (2023). Digitale Bildung in der Grundschule. Ergebnisse eines Gruppendelphi-Prozesses. In T. Irion, T. Böttinger & R. Kammerl (Hrsg.), *Professionalisierung für Digitale Bildung im Grundschulalter. Ergebnisse des Forschungsprojekts P3DiG* (S. 113-138). Münster und New York: Waxmann.

Irion, T. (2023). Grundlegende Bildung und Digitalisierung: Vom Ergänzungs- zum Verzahnungsparadigma. In A. Rank, M. Munser-Kiefer & M. Haider (Hrsg.), *Nachhaltige Bildung in der Grundschule* (Jahrbuch Grundschulforschung, S. 31-42). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kammerl, R., Irion, T., Böttinger, T. & Stephan, M. (2022). Professionalisierung für die Digitale Grundbildung in der Primarstufe. Überblick zum BMBF-Projekt "Grundsatzfragen und Gelingensbedingungen in der Professionalisierung von pädagogischen Akteurinnen und Akteuren für Kinder im Grundschulalter" (P3DiG). *medienimpulse - Beiträge zur Medienpädagogik* (03).

Irion, T. (2020). Digitale Grundbildung in der Grundschule. Grundlegende Bildung in der digital geprägten und gestaltbaren, mediatisierten Welt. In M. Thumel, R. Kammerl & T. Irion (Hrsg.), *Digitale Bildung im Grundschulalter. Grundsatzfragen zum Primat des Pädagogischen* (S. 49-81). München: Kopaed.

Irion, T. (2012): Interaktive Whiteboards im Grundschulunterricht. Didaktische Herausforderungen für die Nutzung digitaler Tafeln bei der Gestaltung von Lernumgebungen in der Primarstufe. In: R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto, P. Grell (Hg.) (2012): *Jahrbuch Medienpädagogik 10. Qualitätsentwicklung in der Schule und medienpädagogische Professionalisierung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 171-192.

Irion, T. (2008): Lesen im Internet – Hypermediarecherchekompetenzen im Grundschulalter. In: *merzWissenschaft, Medien + Erziehung* 06/2008. München: kopaed verlagsgmbh. S. 64 – 75.

Irion, T. (2002): Einsatz von Digitaltechnologien bei der Erhebung, Aufbereitung und Analyse multicodaler Daten. In: *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research (Online Journal)*, 3(2). Technikeinsatz in qualitativer Sozialforschung. Verfügbar über <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-02/2-02irion-d.htm>. (Zugriff: 14.01.2018).

Ausgewählte internationale Beiträge

Thyssen, C., Huwer, J., Irion, T. & Schaal, S. (2023). From TPACK to DPACK: The “Digitally-Related Pedagogical and Content Knowledge”-Model in STEM-Education. *Education Sciences*, 13(8), 769.

Kammerl, R., Irion, T., Böttinger, T. & Stephan, M. (2022). Professionalisierung für die Digitale Grundbildung in der Primarstufe. Überblick zum BMBF-Projekt “Grundsatzfragen und Gelingensbedingungen in der Professionalisierung von pädagogischen Akteurinnen und Akteuren für Kinder im Grundschulalter” (P3DiG). *medienimpulse - Beiträge zur Medienpädagogik* (03).

Huwer, J., Irion, T., Kuntze, S., Schaal, S., & Thyssen, C. (2019). From TPaCK to DPaCK - Digitalization in Education Requires more than Technical Knowledge. In M. Shelley & S. A. Kiray (Eds.), *Education Research Highlights in Mathematics, Science and Technology 2019* (pp. 298-309). Iowa: ISRES Publishing.

Irion, T. (2001): Dynamics of a Qualitative Research Design. An Interactive Approach to Interactive Reception. In: M. Kieglmann (Ed.): *Qualitative Research in Psychology*. Schwangau: Ingeborg Huber. S. 78 – 90.

Beiträge in Zeitschriften

Irion, T. & Kuzu, T. E. (2025). Künstliche Intelligenz in der Primarstufe: Chancen, Herausforderungen, Perspektiven. *Grundschule aktuell*, 170, 3-6.

Irion, T. & Autenrieth, N. (2025). Wozu KI in der Grundschule? Sollte das Thema in der Grundschule tabuisiert werden? *PLAN BD - Onlinemagazin für Schule in der Kultur der Digitalität*. <https://magazin.forumbd.de/haltung/wozu-ki-in-der-grundschule/> (24.6.2025)

Autenrieth, D., Autenrieth, N., & Irion, T. (2024). Digitale Grundbildung und KI. *on - Lernen in der digitalen Welt*, 18, 26-27.

Schiefner-Rohs, M. & Irion, T. (2023). Orchesterwerk statt Solokonzert - Digital Leadership als zentrale Säule der Zukunftsfähigkeit deutscher Schule. *on - Lernen in der digitalen Welt*, 15, 8-11.

Autenrieth, N., Arntz, V., Irion, T. & Pallesche, M. (2023). „Wir brauchen ein verändertes Führungsverständnis.“ Wie Schulen Entwicklungsprozesse starten können. *on - Lernen in der digitalen Welt*, 15, 14-17.

Autenrieth, N., Meder, A., Böttinger, T. & Irion, T. (2023). Die Flux.Werkstatt. Eine didaktische Hochschulwerkstatt für Lernkulturen in der Digitalität *Lehren & Lernen* (1), 22-26.

Aufenanger, S., Döbeli Honegger, B., Eickelmann, B. & Irion, T. (2022). Was steckt drin im Update? Die ergänzende KMK-Empfehlung Lehren und Lernen in der digitalen Welt. *on - Lernen in der digitalen Welt* (8), 34.

Irion, T. (2022). Lernkulturen in der Digitalität. Wider eine Monokultur des digitalen Lernens. *Grundschulzeitschrift*(335), 41.

Irion, T. (2022). Jetzt zusätzlich auch digital? Die KMK-Empfehlung „Lehren und Lernen in der digitalen Welt“ und Konsequenzen für die Innovation des Unterrichts. *Lehren & Lernen* (6).

Irion, T. (2021). Nicht ob, sondern wie. Digitale Bildung in der Grundschule. *Kinderschutz aktuell* (4), 10-12.

Irion, T. (2021). Für das Leben lernen können. Wie sich unsere Sicht auf den Wissenserwerb ändern muss. *on - Lernen in der digitalen Welt* (7), 4-7.

Schiefner-Rohs, M. & Irion, T. (2021). Die Kräfte bündeln. Was es so herausfordernd macht, pädagogisches Fachpersonal zu professionalisieren, warum das aber wichtig ist. *on - Lernen in der digitalen Welt* (6), 4-7.

Kammerl, R. & Irion, T. (2021). ‚Digitale Bildung‘ - Eine kurze Replik zum Beitrag >„Digitale Bildung“ wird zu einer Einflugschneise für die IT-Wirtschaft von Horst Niesyto <. *Merz Medien + Erziehung* (3).

Irion, T. (2020). Digitale Bildung - was bleibt nach der Krise? *Grundschule*, 4, 30-31.
https://www.researchgate.net/publication/343473277_Digitale_Bildung_-_was_bleibt_nach_der_Krise

Irion, T. & Vach, K. (2020). Digitale Medien. Herausforderungen und Chancen für den Deutschunterricht. *Grundschule Deutsch*, 65, 4-8.

Irion, T. & Hägele, N. (2020). MuxBooks. Das Arbeitsheftkonzept der Gegenwart. *Grundschule Deutsch*, 65, 16-17.

Irion, T. & Zylka, J. (2020). "Wie Grundschulkinder in Zeiten von Corona lernen können. Ein Interview über Mediennutzung und Lernen an Grundschulen." *Lehren & Lernen: Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg* 46, 11-14.

Kostenloser Download:

https://www.pedocs.de/volltexte/2020/19179/pdf/Irion_Zylka_2020_Wie_Grundschulkinde_r_in_Zeiten_von_Corona_Lernen_Koennen.pdf

Irion, T. (2020). In Zeiten der Digitalisierung: Welche Medienbildung brauchen Kinder? Ergebnisse des Zukunftsforums Medienbildung auf dem Grundschulkongress Lernen. Kinder. Zukunft, Frankfurt 2019. *Grundschule aktuell*, 149, 11-13.

Kostenloser Download:

https://www.pedocs.de/volltexte/2020/18494/pdf/Irion_2020_In_Zeiten_der_Digitalisierung.pdf

Irion, T. (2020). In Zeiten der Digitalisierung: Welche Medienbildung brauchen Kinder? Kurzstatement. *Grundschule aktuell*, 149, 15.

Huwer, J., Irion, T., Kuntze, S., Schaal, S., & Thyssen, C (2019). Von TPaCK zu DPaCK – Digitalisierung im Unterricht erfordert mehr als technisches Wissen. *MNU Journal* (05), 358-364. Kostenloser Download:

https://www.researchgate.net/publication/335748844_Von_TPaCK_zu_DPaCK_-_Digitalisierung_im_Unterricht_erfordert_mehr_als_technisches_Wissen

Gervé, F., Gryl, I., Irion, T., Peschel, M. & Schmeinck, D. (2019). *Sachunterricht und Digitalisierung. Positionspapier der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) 2019.*

https://www.researchgate.net/publication/336899363_Sachunterricht_und_Digitalisierung
(Zugriff: 2.1.2020)

Irion, T., & Eickelmann, B. (2018). Digitale Bildung in der Grundschule: 7 Handlungsansätze. *Grundschule*, 7, 7-12.

Irion, T. (2018). Wozu digitale Medien in der Grundschule? *Lehren & Lernen: Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg*, 11, 8-12.

Irion, T., & Scheiter, K. (2018). Didaktische Potenziale digitaler Medien für den Grundschulunterricht. Der Einsatz digitaler Technologien aus grundschuldidaktischer und mediendidaktischer Sicht. *Grundschule aktuell*, 142, 8-11.

Kostenloser Download:

https://www.pedocs.de/volltexte/2019/16559/pdf/Irion_Scheiter_2018_Didaktische_Potenziale_digitaler_Medien.pdf

Irion, T. (2018). Wozu digitale Medien in der Grundschule? *Grundschule aktuell*, 142, 3-7.

Kostenloser Download:

https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15574/pdf/Irion_2018_Wozu_digitale_Medien_in_der_Grundschule.pdf

Kasper, L., & Irion, T. (2018). Auf Entdeckungstour mit mobile devices im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Mit mobilen Technologien Kinder zum Staunen bringen. *Grundschule aktuell*, 142, 16-18.

Irion, T., & Sahin, H. (2018). Digitale Bildung und soziale Ungleichheit. *Grundschule* 2, 33-35.

Irion, T. & Kammerl, R. (2018): Mit digitalen Medien lernen. Grundlagen, Potenziale und Herausforderungen. In: Die Grundschulzeitschrift Nr. 307 (Februar). Seelze: Friedrich Verlag. S. 12-17.

Kammerl, R., & Irion, T. (2018). In der digitalen Welt. Digitalisierung und medienpädagogische Aufgaben der Schule. *Grundschulzeitschrift*, 307 (Februar), 6-11.

Irion, T. (2017): Tablets - Werkzeuge zur (Sach-)Welterschließung. In: Grundschulunterricht - Sachunterricht 02/2017. München: Cornelsen Verlag. S. 21-24.

Irion, T. (2016): Digitale Medienbildung in der Grundschule. 7 Fragen - 7 Antworten. In: Schule im Blickpunkt Heft 2 (2016/2017). Villingen-Schwenningen: Neckar-Verlag. S. 5-7.

Irion, T. (2015): Brauchen wir das Uni-Fach „Digitales Lernen in der Grundschule?“ In: Die Grundschulzeitschrift Nr. 288/89 (Oktober 2015). Seelze: Friedrich Verlag. S. 24.

Irion, T. (2015): Ein Innovationsbereich zwischen Vernachlässigung und Ablehnung. In: *Grundschule aktuell* Nr. 131 (September 2015). Frankfurt a. M.: Grundschulverband. S. 3 – 9.

Irion, T. (2014): Lernen mit Interaktiven Whiteboards und Tablets. Neue Technologien auf dem Weg in den Schulalltag. In: Die Grundschulzeitschrift Nr. 275/276. Seelze: Friedrich Verlag. S. 35 – 39.

Irion, T. & Fricke, C. (2014): Brauchen Kinder ein Smartphone. Pro- und Contra-Diskussion. In: Kinderausgabe des SPIEGEL 4/2014. Hamburg

Irion, T. (2012): Interaktive Whiteboards im Sachunterricht. Zaubertafeln oder Teufelszeug? In: Die Grundschulzeitschrift Nr. 251. Seelze: Friedrich Verlag. S. 36 – 40.

Irion, T. & Kucharz, D. (2011): Kleine & große Übergänge. In: Die Grundschulzeitschrift Nr. 250. Seelze: Friedrich Verlag. S. 34 – 37.

Irion, T. (2010): Interaktive Whiteboards: Was sollten Lehrkräfte wissen und können? Ansätze für Lehrerfortbildungen zur Förderung technischer und didaktischer Kompetenzen. In: Computer+Unterricht, Heft 78/2010. Seelze: Friedrich Verlag. S. 16 – 20.

Irion, T. & Reinhoffer, B. (2009): Multimedia in Ganztagsangeboten von Schulen – Evaluation eines Modellversuchs. In: merz, Medien + Erziehung 03/2009. München: kopaed verlagsgmbh. S. 34 – 37.

Irion, T.; et al. (2007): Situation und Perspektiven der medienpädagogischen Qualifikation im Rahmen der Lehrerbildung. In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik, 10. Ludwigsburg: Online-Zeitschrift im Auftrag des Interdisziplinären Zentrums für Medienpädagogik und Medienforschung (IZMM) der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. Verfügbar über https://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/1b-mpxx-t-01/user_files/Medpaed_-_Lehrerbildung.pdf (Zugriff: 14.01.2018)

Dörr, G., Irion, T. & Reinhoffer, B. (2005): SESAM in der Schule – Verbesserung der Benutzerfreundlichkeit. In: analog und digital 1. S. 9 – 11.

Reinhoffer, B. & Irion, T. (2003): Feuerwehr und Polizei – Gratwanderung zwischen Sach-Kunde und erhobenem Zeigefinger. In: Sache, Wort, Zahl 31 (2003) 54. Soest: Landesinstitut für Schule. S. 4 – 8.

Irion, T. (2000): Big Brother ist nicht Big Brother ist nicht Big Brother. Experten-Impulsartikel im Online Forum Medienpädagogik. (<http://www.kreidestriche.de/onmerz/forum/bigbrother/index.html>) Impulsartikel abrufbar unter: [http://www.kreidestriche.de/onmerz/forum/forum.pl?action=show_detail&forumname=Big Brother&forumid=11](http://www.kreidestriche.de/onmerz/forum/forum.pl?action=show_detail&forumname=Big+Brother&forumid=11) (Stand: 16.1.2002)

Beiträge in Sammelbänden

Autenrieth, N., Bay, W. & Irion, T. (2025 i.Dr.). Digitalität und Heterogenität als Transformationsherausforderungen für die Primarstufe. Ansätze für Schulentwicklung und Leadership. In S. Schnebel, T. E. Kuzu, A. Kürzinger, S. Immerfall, G. Bernhard & R. Grassinger (Hrsg.), *Heterogenität gestalten. Perspektiven auf die Grundschulbildung – Band 6*. Münster: Waxmann.

Wolz, J. & Irion, T. (2025). KI und Textproduktion in der Grundschule: Erfahrungen aus einer ritualisierten Schreibzeit in Klasse 4. In B. Leßmann (Hrsg.), *Schreiben eigener Texte. Wohin geht die Reise?* (S. 214-226). Frankfurt am Main: Grundschulverband.

Würfl, K., Schmeinck, D., Peschel, M., Irion, T., Haider, M. & Gryl, I. (2024). Digitalisierung als Vernetzungsbeispiel im Sachunterricht – Digitalisierung und Vernetzung beim Lernen über Medien. In C. Egger, H. Neureiter, M. Peschel & T. Goll (Hrsg.), *In Alternativen denken – Kritik, Reflexion und Transformation im Sachunterricht* (S. 131-145). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Irion, T. & Böttinger, T. (2024). Digitalitätsbildung und Lehrkräftebildung in virtuellen und physischen Räumen: Grundlagen, Herausforderungen und Perspektiven am Beispiel der Grundschule. In G. Mannhaupt, S. Tänzer, J. Göthling & M. Würfel (Hrsg.), *Werkstätten und Labore für Lehren und Lernen mit und über (digitale) Medien* (S. 33-50). München: kopäd.

Autenrieth, N., Meder, A., Böttinger, T. & Irion, T. (2024). Die Flux.Werkstatt der PH Schwäbisch Gmünd. Ein (Raum-) Konzept zur Förderung von digitalitätsbezogenen Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden. In G. Mannhaupt, S. Tänzer, J. Göthling & M. Würfel (Hrsg.), *Werkstätten und Labore für Lehren und Lernen mit und über (digitale) Medien* (S. 53-68). München: kopäd.

Bay, W., & Irion, T. (2024). Muxbooks - Heterogenitätssensibler Literaturunterricht mit multimedialen Logbüchern. In C. Jantzen, A. Ritter, & M. Ritter (Eds.), *Literarische Bildung für die Grundschule. Kinder - Literatur - Didaktik* (pp. 271-273). Grundschulverband.

Irion, T. (2023). Grundlegende Bildung und Digitalisierung: Vom Ergänzungs- zum Verzahnungsparadigma. In A. Rank, M. Munser-Kiefer & M. Haider (Hrsg.), *Nachhaltige Bildung in der Grundschule* (S. 31-42). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Irion, T. (2023). Grundlegende Bildung in der Digitalität: Herausforderungen und Perspektiven für den Sachunterricht im 21. Jahrhundert. In D. Schmeinck, K. Michalik & T. Goll (Hrsg.), *Herausforderungen und Zukunftsperspektiven für den Sachunterricht* (S. 17-31). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Irion, T., Kammerl, R., Böttinger, T., Brüggem, N., Dertinger, A., Martschinke, S. et al. (2023). Professionalisierung für das Primat des Pädagogischen in der Digitalen Grundbildung. Projekteinführung und -überblick zum BMBF-Projekt "Grundsatzfragen und Gelingensbedingungen in der Professionalisierung von pädagogischen Akteur:innen für Kinder im Grundschulalter" (P3DiG) In T. Irion, T. Böttinger & R. Kammerl (Hrsg.), *Professionalisierung für Digitale Bildung im Grundschulalter. Ergebnisse des Forschungsprojekts P3DiG* (S. 77-112). Münster und New York: Waxmann.

Irion, T. & Tramowsky, N. (2023). Naturwissenschaftlicher Sachunterricht und Digitalität: Grundlagen, Impulse, Beispiele. In N. Tramowsky, J. Meßinger-Koppelt & T. Irion (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Sachunterricht digital*. Hamburg: Joachim Herz Stiftung.

Irion, T., Peschel, M. & Schmeinck, D. (2023). Grundlegende Bildung in der Digitalität. Was müssen Kinder heute angesichts des digitalen Wandels lernen? In T. Irion, M. Peschel & D. Schmeinck (Hrsg.), *Grundschule und Digitalität. Herausforderungen, Impulse, Praxisbeispiele* (S. 18-42). Frankfurt a. M.: Grundschulverband.

Peschel, M., Schmeinck, D. & Irion, T. (2023). Lernkulturen und Digitalität. Konzeptionalisierungen aus grundschul- und sachunterrichtsdidaktischer Sicht. In T. Irion, M. Peschel & D. Schmeinck (Hrsg.), *Grundschule und Digitalität. Herausforderungen, Impulse, Praxisbeispiele* (S. 43-52). Frankfurt a. M.: Grundschulverband.

Knoblauch, V., Autenrieth, N. & Irion, T. (2023). Gestaltung von Lernkulturen in der Digitalität: Möglichkeiten aktiver Medienarbeit im Deutschunterricht. In T. Irion, M. Peschel & D. Schmeinck (Hrsg.), *Grundschule und Digitalität. Herausforderungen, Impulse, Praxisbeispiele* (S. 229-237). Frankfurt a. M.: Grundschulverband.

Haider, M., Peschel, M., Irion, T., Gryl, I., Schmeinck, D. & Brämer, M. (2022). Die Veränderung der Lebenswelt der Kinder und ihre Folgen für Sachunterricht, Lehrkräftebildung und sachunterrichtsdidaktische Forschung. In *Sachunterricht in der Informationsgesellschaft* (Bd. 32, S. 55-72). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Irion, T. & Knoblauch, V. (2021). Lernkulturen in der Digitalität. In M. Peschel (Hrsg.), *Lernkulturen* (Bd. 153, S. 183-206). Frankfurt a. M.: Grundschulverband.

Irion, T. (2021). Digitale Bildung und Medienbildung im Grundschulunterricht. In R. B. Chyrek, C. Röhner, M. J. Ellis & H. Sünker (Hrsg.), *Handbuch Kindheit, Technik und das Digitale* (S. 338-354). Leverkusen: Barbara Budrich.

Tramowsky, N. & Irion, T. (2021). Erzähl mir von Schnecken. Multimediale Geschichten mit Kindern in MuxBooks gestalten. In J. Meßinger-Koppelt & J. Maxton-Küchenmeister (Hrsg.), *Naturwissenschaften digital* (S. 72-75). Hamburg: Joachim Herz Stiftung.

Irion, T., Ruber, C., Taust, K., & Ostertag, J. (2020). Lehrerprofessionalisierung für Medienbildung und Digitale Bildung in der Grundschule. In M. Rothland & S. Herrlinger (Hg.), *Digital?! Perspektiven der Digitalisierung für den Lehrerberuf und die Lehrerbildung* (Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung, Band 6). Münster: Waxmann, S. 103-122.

Irion, T. (2020). Digitale Grundbildung - zukunftsorientiert und grundschulgerecht. In Ulrich Hecker, Maresi Lassek & Jörg Ramseger (Hrsg.), *KINDER LERNEN ZUKUNFT. Über die Fächer hinaus: Prinzipien und Perspektiven*. Frankfurt/M.: Grundschulverband e.V., S. 90-102.

Irion, T. (2020). Die Zukunft gestalten lernen. Kulturelle Begleiterscheinungen der Digitalisierung und wie die Grundschule darauf reagieren muss. In Deutsche Telekomstiftung: *Konzepte Digitales Lernen Grundschule*. Deutsche Telekomstiftung: Bonn, S. 48-49.

Irion, T., & Ruber, C. (2019). Das FluX-Prinzip der PH Gmünd. Auf der Suche nach Antworten für die kontextuellen Herausforderungen einer „Digitalen Bildung“ in der Grundschule. In T. Junge & H. Niesyto (Hg.), *Digitale Medien in der Grundschullehrerbildung. Erfahrungen aus dem Projekt dileg-SL*. München: kopaed.

Irion, T., Müller, S. & Hauke, H. (2017): Lernen mit der Fresszelle. Bildhafte Analogien in Lernanimationen zum Aufbau reflexiver Wirklichkeitskonstrukte bei Grundschulkindern. In: H. Hoppe, C. Vorst, C. Weißenburger (Hg.): *Bildliteralität im Übergang von Literatur und Film. Eine interdisziplinäre Aufgabe und Chance kompetenzorientierter Fachdidaktik* (Vol. 25). Frankfurt am Main: Peter Lang, S. 183-208.

Irion, T., Ruber, C. & Schneider, M. (2017): Grundschulbildung in der digitalen Welt. Grundlagen und Herausforderungen. In: S. Ladel; J. Knopf; & A. Weinberger (Eds.): *Digitalisierung und Bildung*. Wiesbaden: Springer VS. S. 39-58.

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-18333-2_3

Irion, T. (2016): Digitale Medienbildung in der Grundschule. Primarstufenspezifische und medienpädagogische Anforderungen. In: M. Peschel & T. Irion (Hrsg.): *Neue Medien in der Grundschule 2.0. Grundlagen - Konzepte - Perspektiven* Frankfurt a. M.: Grundschulverband. S. 16 – 32. *Kostenloser Download:*

https://www.pedocs.de/volltexte/2019/16558/pdf/Irion_2016_Digitale_Medienbildung_in_der_Grundschule.pdf

Irion, T. & Peschel, M. (2016): Grundschule und neue Medien. Neue Entwicklungen. In: M. Peschel & T. Irion (Hrsg.): *Neue Medien in der Grundschule 2.0. Grundlagen – Konzepte – Perspektiven*. Frankfurt a. M.: Grundschulverband. S. 11 – 15.

Irion, T. (2016): Neue Medien in der Grundschule 2.0. In: M. Peschel & T. Irion (Hrsg.): *Neue Medien in der Grundschule 2.0. Grundlagen - Konzepte – Perspektiven*. Frankfurt a. M.: Grundschulverband. S. 50 – 52.

Irion, T. (2016): Warum Medienbildung? In: Landesanstalt für Kommunikation Baden-Württemberg (LfK) (Ed.): *Mit Medien - ohne Stress! Zugänge und Beispiele für die aktive Medienarbeit in der Grundschule*. Stuttgart: Landesanstalt für Kommunikation Baden-Württemberg (LfK). S. 7-8.

<https://www.medianezz.de/GS-Broschuere>.

Kucharz, D., Irion, T.; Reinhoffer, B. (2012): Übergänge - Grundlegende Bildung ohne Brüche. In: D. Kucharz, T. Irion & B. Reinhoffer (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 15). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 11 – 20.

Halder, S., Reinhoffer, B. & Irion, T. (2012): Experimentieren im naturwissenschaftlichen Sachunterricht: Wie Lehrkräfte Lehrer-Schüler-Gespräche sehen. In: D. Kucharz; T. Irion & B. Reinhoffer (Eds.): Grundlegende Bildung ohne Brüche. (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 15). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 169 – 202.

Irion, T. (2011): Informationskompetenz für alle Kinder – Aufgaben für den Sachunterricht zur Förderung einer Digital Literacy. In: H. Giest, A. Kaiser & C. Schomaker (Eds.): Sachunterricht – auf dem Weg zur Inklusion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 199 – 204.

Irion, T. (2010): Hypercoding in der empirischen Lehr-Lern-Forschung – Möglichkeiten der synchronen Analyse diverser multicodaler Datensegmente zur Rekonstruktion subjektiver Perspektiven in Videostudien. In: M. Corsten, M. Krug & C. Moritz (Eds.): Videographie praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 139 – 161.

Irion, T., Halder, S., Wassmer, S. & Knecht, A. (2010): Hypercoding mit aktuellen Technologien – Beispielstudie „Gespräche beim Experimentieren im Sachunterricht“. In: M. Corsten, M. Krug & C. Moritz (Eds.): Videographie praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen (Datenträger ed.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Irion, T. & Knecht, A. (2010): Empfehlungen zur Aufzeichnung und Aufbereitung von Unterrichtsaufnahmen für die Datenanalyse. In: M. Corsten, M. Krug & C. Moritz (Eds.): Videographie praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen (Datenträger ed.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Knecht, A. & Irion, T. (2010): Synchronisation zweier Kameraperspektiven für die Datenanalyse. Videotutorial. In: M. Corsten, M. Krug & C. Moritz (Eds.): Videographie praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen (Videotutorial auf Datenträger ed.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Wassmer, S. & Irion, T. (2010): Hypercoding mit Atlas.ti. Videotutorial. In: M. Corsten, M. Krug & C. Moritz (Eds.): Videographie praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen (Videotutorial auf Datenträger ed.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Irion, T. & Sweeney, T. (2010): Interaktive Whiteboards in der Primarstufe. In: K.-H. Arnold, K. Hauenschild, B. Schmidt & B. Ziegenmeyer (Eds.): Zwischen Fachdidaktik und Stufendidaktik: Perspektiven für die Grundschulpädagogik. (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 14). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 103 – 106.

Heinrich, A., Irion, T. & Reinhoffer, B. (2010): Schul- und Unterrichtsentwicklung durch schulbezogene Fortbildungen in der Grundschule. In: K.-H. Arnold, K. Hauenschild, B. Schmidt & B. Ziegenmeyer (Eds.): Zwischen Fachdidaktik und Stufendidaktik: Perspektiven

für die Grundschulpädagogik. (Jahrbuch Grundschulforschung. Bd. 14). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 181 – 184.

Irion, T. (2010): Medienbildung im Sachunterricht: Aufgaben für den Sachunterricht bei der Förderung von Kompetenzen zur Nutzung von Medien. In: M. Peschel (Ed.): Neue Medien (ICT) im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. S. 55 – 69.

Irion, T. (2008): Digital Divide und Grundschulpädagogik. Aufgaben für Grundschule und Grundschulforschung zur Überwindung von Benachteiligungen beim Erwerb von Medienkompetenzen. In: J. Ramseger & M. Wagener: Chancenungleichheit in der Grundschule. Ursachen und Wege aus der Krise (Jahrbuch Grundschulforschung Bd. 12). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 147-150.

Irion, T. & Reinhoffer, B. (2008): Medienkompetenz aus Sicht der Schülerinnen und Schüler. In: Landesmedienzentrum Baden-Württemberg: Ganztagschule: Der kürzeste Weg zur Medienkompetenz?! Eine Publikation der Medienoffensive Schule II Baden-Württemberg für Unterricht und Praxis. Karlsruhe: Landesmedienzentrum. S. 23-30.

Irion, T. (2001): Hypermedienkompetenz in der Grundschule. Eine Studie zu explorierenden und recherchierenden Aneignungswegen. In: H. Petillon (Ed.): Individuelles und soziales Lernen in der Grundschule. Kindperspektive und pädagogische Konzept. Leverkusen: Leske + Budrich. S. 79-89.

Irion, T., & Persch, G. (1998): Célestin Freinets Umgang mit 'wilden Kindern'. In: H.-U. Grunder (Ed.): Sozialisiert und diszipliniert. Die Erziehung wilder Kinder. Hohengehren: Schneider. S. 187-194.

Gutachtertätigkeiten:

2023: Gutachter für Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft

2021: Gutachter für Bundesministerium für Bildung und Forschung

2019: Vorsitzender der Gutachtendenkommission am Bundesministerium für Bildung und Forschung (Digitalisierung in der Bildung – Ausschreibungsrunden) 2019

2019: Gutachter für Bundesministerium für Bildung und Forschung (Digitalisierung in der Bildung – Ausschreibungsrunden)

2019: Jury-Mitglied im internationalen eTwinning- Qualitätssiegel der Kultusministerkonferenz (Pädagogischer Austauschdienst)

2011: Gutachter für den European Award of Excellence Cities for Children 2011

Gutachter für folgende Zeitschriften:

- MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung,
- Zeitschrift für Erziehungswissenschaft

- Zeitschrift für Grundschulforschung
- Zeitschrift Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (CH)
- World Journal of Chemical Education.

Rezensionen:

Irion, T. (2012): Rezension von: Einsiedler, Wolfgang (Hg.): Unterrichtsentwicklung und Didaktische Entwicklungsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2011. In: EWR 11 (2012), Nr. 6 (Veröffentlicht am 28.11.2012), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978378151794.html>

Online-Publikation von Projektberichten

Irion, T. (2001): Tiere im Winter. Ein Webprojekt zur Förderung von Hypermedia-Kompetenzen. Zugriff: 14.10.2007, zu finden auf:
http://www.learnweb.de/Tiere/USS_Doku.pdf.

Schulbücher

Irion, T., Czerny, G., Knödler, K., Liebl, A., Lüftner, W., Naumann, I., et al. (2005): Mensch, Natur und Kultur 4. Baden-Württemberg. Braunschweig: Diesterweg. (Autor des Themas Medien).

Irion, T., Brandenburg, S., Lochmiller, G., Lüftner, W., Reinhoffer, B., Sievert, R., et al. (2004): Mensch, Natur und Kultur 1. Baden-Württemberg. Braunschweig: Diesterweg.

Didaktische Handreichungen

Irion, T., Czerny, G., Knödler, K., Liebl, A., Lüftner, W., Naumann, I., et al. (2005): Mensch, Natur und Kultur 4. Kommentare und Kopiervorlagen. Baden-Württemberg. Braunschweig: Diesterweg. (Autor des Themas Medien).

Irion, T., Brandenburg, S., Lochmiller, G., Lüftner, W., Reinhoffer, B., Sievert, R., et al. (2004): Mensch, Natur und Kultur 1. Kommentare und Kopiervorlagen. Baden-Württemberg. Braunschweig: Diesterweg.

Websites

<http://www.learnweb.de/Weltall/start.htm>
<http://www.learnweb.de/Tiere>
<http://www.learnweb.de/Stauffer>